

«Принято»
протоколом педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022г.



**Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста
«Развивающие игры»**

Воспитатель: Корнева Т.Н.

2022 – 2023

Пояснительная записка

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 3-4 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе "Развивающие игры" также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

- дать необходимые современные знания дошкольнику в области математики и развивать соответствующие способности детей;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память и мышление;
- развивать математические способности и склонности;
- развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать культуру учебно – познавательной деятельности (на основе овладения предпосылками учебных навыков, принятия и постановки учебно – познавательной задачи, развития операционных и регулятивных компонентов учебной деятельности).

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Для реализации поставленной цели были созданы *условия* осуществления программы:

деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

А) Образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Б) Образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) Образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Требования к воспитанникам: дети 3-4 года.

Срок реализации программы: 1 год.

Планируемый результат обучения:

- уметь рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на сравнение, анализ, синтез, сравнение, классификацию геометрических фигур;

- почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, прививать любовь к развивающим играм.

Учебный план:

Форма обучения: очная

Общая трудоёмкость программы составляет: 36 занятий

Календарный учебный график: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Младший дошкольный возраст – 1 занятие в неделю, длительность занятия 15 минут.

Содержание учебного курса:

№	Название темы	Всего
1.	«Давайте поиграем»	4
2.	«Волшебные фигуры»	4
3.	«Да - нет»	4
4.	«Отрицание»	4
5.	«Ориентирование на плоскости»	4
6.	«Ориентирование в пространстве»	4
7.	«Признаки геометрических фигур»	4
8.	«Дерево»	4
9.	«Королевство геометрических фигур»	4

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата		Виды учебной деятельности		Оснащение занятия
		Все го	По плану	По факту	Методы и приемы	
1.	«Давайте поиграем» 1.1. «Знакомство» 1.2. «Геометрические фигуры» 1.3. «Найди такую» 1.4. «Цвет. Размер. Их значение.»	4	Сентябрь 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание, дидактические игры.	Набор геометрических фигур, цветные палочки Кюизенера
2.	«Волшебные фигуры» 2.1. «На что похоже?» 2.2. «Волшебные превращения геометрических фигур (классификация)» 2.3. «Развивайка» 2.4. «Покажи и назови»	4	Октябрь 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание, дидактические игры.	Набор геометрических фигур, игрушка «Математик», цветные счетные палочки
3.	«Да - нет» 3.1. « Найди сходства» 3.2. «Отличия» 3.3. «Да?» 3.4. «Нет»	4	Ноябрь 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание, дидактические игры.	Набор геометрических фигур, игрушки заяц и лиса.
4.	«Отрицание» 4.1. «Найди не такой» 4.2. «Большой, маленький, не такой» 4.3. «Какой? Сколько?» 4.4. «Построй дорожку»	4	Декабрь 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание, дидактические игры.	Набор геометрических фигур, мелкие игрушки, мячи.
5.	«Ориентирование на плоскости» 5.1. «Игры с 2 обручами» 5.2. «Диктант» 5.3. «Лесенка» 5.4. «Игры с 3 обручами» (1-2 свойства)	4	Январь 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание, дидактические игры.	Набор геометрических фигур, большие карты, обручи.
6.	«Ориентирование в пространстве» 6.1. «4 фигуры» 6.2. «Что не так» 6.3. «Найди такой» 6.4. «Найди не такой»	4	Февраль 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание, дидактические игры.	Наборы на каждого ребенка, игрушки, мячи.

7.	«Признаки геометрических фигур» 7.1. «Разложи по 1 признакам» 7.2. «Разложи по 2 признакам» 7.3.«Разложи по цвету» 7.4.«Собери на шнурок»	4	Март 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание , дидактические игры.	Листы цветной бумаги, коробки-вкладыши, шнурок.
8.	«Дерево» 8.1«Знакомство с дорожками» 8.2.«Их использование» 8.3. «Какие бывают дорожки» 8.4.«Игры с веревочкой»	4	Апрель 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание , дидактические игры.	Набор Логических Блоков Дьенеша, большие карты, веревочка, фигуры.
9.	«Королевство ЛБД» 9.1. «Спрячь мышку» 9.2.«Автотрасса» 9.3. «Засели жильцов» 9.4.«Расставь фигуры по порядку»	4	Май 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.		Беседа, рассматривание , дидактические игры.	Набор геометрических фигур, счётные палочки, картинки с изображением цифр.

Методические рекомендации для реализации программы

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста.

Основное усилие должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Основной формой проведения занятий по программе является игра. Игровое занятие кружка способствует воспитанию у дошкольника интереса к математике, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Список используемой литературы:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004
2. Ерофеева Т.И. Математика до школы./ Т.И. Ерофеева. – М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006.
4. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. «Школа», Казань, 2004.

Раздаточный и демонстрационный материал

5. Экранные музыкальные пособия, аудио записи, презентации.
6. Атрибуты для игр (для младшей группы).
7. Печатные пособия: демонстрационный материал, дидактический раздаточный материал, карточки с изображением цифр, дидактические игры по математике.
8. Оборудование для занятий: карты, обручи, коврограф, веревочки, коробки, игрушка «Математик», магнитная доска, мольберт.
9. Наборы на каждого воспитанника «Логические фигуры Дьенеша».
10. Набор «Логические блоки Дьенеша».
11. Набор «Палочки Кюизенера».



Handwritten text in a non-Latin script, possibly a signature or date, located below the stamp.

Handwritten text in a non-Latin script, possibly a date or location, located below the stamp.

Handwritten text in a non-Latin script, possibly a date or location, located below the stamp.

Handwritten text in a non-Latin script, possibly a date or location, located below the stamp.

Handwritten text in a non-Latin script, possibly a date or location, located below the stamp.